

# “课程思政”教育教学改革试点课程

## 教学改革特色报告

课程名称：           财务管理          

课程负责人：           王海东          

学    院：           经济与管理学院

# 大道至简 润物无声

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，根据《佳木斯大学推进“课程思政”教学改革工作实施方案》（佳大发〔2019〕40号）和《佳木斯大学“课程思政”教育教学改革试点课程建设指导意见》（佳大教学〔2019〕14号）文件精神，按照学校关于推进“课程思政”教育教学改革工作的部署安排，2020年春季学期我校将启动第二轮“课程思政”教育教学改革试点工作。经历一个教学周期，汇报如下。

## 一、基本情况

### （一）建设教学团队

建立以主讲专业课教师为主导，由专业课教师、思政课教师和学生辅导员共同组建“课程思政”教学团队。主讲教师王海东师负责课程设计与实施，统筹专业发展制定会计学二表培养方案，准备集体备课资料，王迪负责制定会计学二表B培养方案，编写财务管理2019版大纲，并提供合理化建议，华建新协助收集资料并记录整理课程建设研讨资料；思政课教师张玉玲提供有效的思政元素，协助课程设计；学生辅导员魏江峰积极宣讲，了解学生对授课方式、方法及课程思政载体的反响并及时反馈。团队同向同行、协同育人，定期开展课程思政研讨，实现协作设计-协作实施-协作反馈-协作改进的良性循环，提升课程思政效能，实现专业课与思政元素的协同效应。

### （二）整合课程教学内容

学习研讨相关文件，根据文件要求在财务管理课程教学大纲、授

课方案、授课计划书、形成性考核、教学手段和方法等方面进行了修订整合。

2019 版财务管理课程教学大纲体现课程思政的目标设计和内容要求。教学目标中增加“课程思政”目标内容，将“课程思政”元素融入到每一章的学习任务中、体现在教学评价方案中。

在授课方案中有“课程思政”的详细设计，明确课程思政教学目标，在知识传授与能力培养中，体现“课程思政”的目标和要求，将“课程思政”教学目标融入到教学设计和学生学习任务中，将思政内容贯穿并融入到授课方案中。“课后小结”对课堂教学工作进行了反思。“课程工作总结”中，已经对本学期课程教学进行总结，包括对“课程思政”教学工作的反思总结。“教学评价”是教研室对教师的授课活动进行的综合评价，体现了优点，还有对缺点和不足的反思与建议，包含有专门的针对“课程思政”改革活动开展及效果的评价。

授课计划书体现了“课程思政”的课后教学延伸。在“教学改革”项中，重点体现“课程思政”教育教学改革，《财务管理课程教学模式改革和课程体系优化研究与实践》获得佳木斯大学教育教学改革项目（见附件）；在“教学研究和课外活动”结合“课程思政”开展；“教学进度表”中作业、辅导答疑部分的内容体现对“课程思政”的课后深化；“教学工作总结”体现了教学计划的执行情况、体现“课程思政”改革、活动的总结和反思，提出了下一步“课程思政”的改革要点。

形成性评价方案中规定的内容与授课方案逻辑关系清晰，相互印

证。优化了课程考核标准，平时成绩中体现了课程思政的比例，坚持以学生为中心的教育教学理念，采取形成性考核评价。

### （三）改革教学手段和方法

依托智慧树平台，采用课前预习、课上讨论、课后延伸，专题式、案例式等多种教学方法，通过讲述真实发生的新闻事件，身边熟悉的企业经营特点，在引导学生了解专业知识应用的同时树立正确的理财观念。运用讲评结合、示范教学等多种形式促进专业教学和思政教学的有机结合，将核心价值引领、治学态度引领与知识传授相融合。

## 二、教学改革特色

### （一）大道至简

#### 1. 以章为模块融入思政元素

财务管理为会计学专业本科生开设的必修核心专业课。学习本课程使学生能够深刻理解和掌握财务管理的基本理论、原则和分析方法，学习财务管理课程培养学生树立科学的世界观和价值观，培养财商意识，诚信品质，培养学生的探索精神和创新经营理念。

通过财务管理课程的教学，使学生了解财务管理学科理论前沿、发展动态，学会处理基本财务管理问题的思维方法，提高学生对企业财务管理实践中产生的新问题的适应能力。教学过程中注重培养学生解决实际问题的能力，同时关注学生理财能力与合作意识的培养与提高，以利于实现高素质应用型人才的培养目标。

比如第2章通过“资金价值”与“社会价值”贯通，将财务管理专业知识、专业素养与人文素养及社会主义核心价值观脉络联系起来，

不断提升学生的自我管理、自我完善、自我提高的素养。通过案例，田纳西镇的巨额账单、“不良校园贷”等实例，使学生了解复利的威力及利率的计算，明白“复利+时间”是世界上最强大的武器，培养学生远离校园贷，同时警惕天上不会掉馅饼，一夜暴富是陷阱，你想要人家的高息，人家盯着你的本金，要自觉抵制高息集资诱惑，理性选择投资渠道。立正确的理财观念，认清“不良校园贷”的真面目，同时做到“三不要”：不要沾惹“不良校园贷”；不要“非理性”消费；不要“采取极端解决办法”。珍惜时间，一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴，养成每天进步一点点的学习思维，不虚度青春。

课后让学生对知识点做思维导图，进行复习与巩固，并总结从知识点里获得的人生启示，开拓思维。其次课后观看《资本的力量》，了解资本的重要性，学习如何管理资本等有关内容。最后通过课后复习，知识巩固，线上任务的布置为下一次课的课程导入提供依据，形成一个循环。

## 2. 以内容需要嵌入思政内容

随着经济全球化的来临，企业要发展壮大，仅靠自有资金是远远不够的，因而企业筹集资金时不可避免的要采取负债的方式，负债经营已成为大多数企业重视和运用的经营模式，因为正确的负债经营能够在发展生产和扩大流通中起到重要的财务杠杆作用，为企业增加效益，甚至成为在企业竞争中求得生存和发展的重要途径。

但是，负债也会使企业面临巨大的风险，在效益和风险之间作出适当的权衡。通过例子让学生深刻地体会到了财务杠杆是把双刃剑，

很多企业比如波音、星巴克、穆迪近年都在低借贷利率的诱惑下举债回购股票、发放股利，导致净资产回报率超高，股价也是节节升高。然而一旦遇到这种几十年一遇的股灾，现金流就会出现問題，股价也会随之暴跌。财务杠杆对投资者而言也像是毒品，当市场走高或振幅不大时，没有什么问题，可一旦遇到金融危机，那么可能之前多年的投资收益都会化为灰烬。因此企业经营应该慎用财务杠杆，关注经营现金流。而投资者一方面要对投资标的企业的财务杠杆加以重视，规避那些财务杠杆高的企业。同时，对自身的投资资金也要慎用、最好不用杠杆。

通过思政教育内容与专业知识的有机融合、利用课程联系分步推进、以学生关注的现实问题为思政教育切入点、以实践课程资源为有益补充，持续推进财务管理思政教育的实施。以诚信教育为重点，加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育，提升学生道德素养，在理论学习与实践体验中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

## （二）润物无声

财务管理教学所体现“课程思政”改革的特色与创新点在于整合财务管理知识点和思政素材，从单一知识传授向德才育人转变，挖掘财务管理在社会文化、道德伦理、人文素养方面的元素，融于课堂，渗透教学，提高财务管理课程思政教学效率。

### 1. 丰富第二课堂

信息化教学方法能够有效利用碎片时间，使学生随时随地接受课

程思政教育，引导学生树立科学的世界观、人生观、时代观和价值观。在财务管理每个环节的学习中嵌入思政目标，课后让专业知识与思政元素继续有机结合，做有效地延展，达到润物细无声的学习效果。所以“课程思政”教学评价与考核改变原来平时成绩的构成，加入课程思政评价内容，具体包括通过学生对课程知识点的梳理，就相关知识点里获得的思政元素用文字进行总结。观看《大国工匠》、《资本的力量》，了解资本的重要性，如何管理资本等有关内容，完成对资本运营的认知。并且积极开展第二课堂，组织学生参加相应的创新创业比赛，做好知识的综合运用，拓展专业育人功能，有机融入职业素养教育。（见附件）

## 2. 参加企业价值创造比赛

新时代背景下财务管理思政教学把专业素养与时代社会价值紧密联系、寓教于学，相互结合、相辅相成。通过参加企业价值创造比赛，引导学生学习知识、锤炼心志、养成品行、价值观确立，培育的过程。树立正确的世界观、人生观和价值观，认知、认同和践行社会主义核心价值观，培养学生强烈的社会责任感、良好的分析和解决社会问题的能力。

筹资管理和投资管理是财务管理课程的核心章节，内容多，计算量大，但其中企业筹资的主要方式和项目投资决策评价指标对于学生而言，无论是参加大学生创新创业大赛还是未来创业是最为有用的章节，引导学生树立创新创业思想，培养积极合作、相互配合的团队意识，并鼓励同学们要有超越自我、奋发有为的可贵精神。培养财商意

识，诚信品质，学会处理基本财务管理问题的思维方法，注重培养学生解决实际问题的能力，使学生从财务管理课程学习中得到深刻的人生感悟和理性思考，形成良好心理素质和思维方式，同时关注学生理财能力与合作意识的培养与提高。

第三届企业价值创造比赛校内赛有 1 组获得一等奖，2 组获得二等奖，3 组活动三等奖。在企业价值创造东北区域赛中有 2 组获得三等奖的好成绩。（见附件）

### 三、后需完善

#### （一）加强创新创业思想教育

财务管理课程是实践性很强的课程，要逐步完善实践课程体系，深入实习实训基地，培养学生的实务操作能力，为未来的职业发展打下坚实的基础。鼓励学生参加各种专业技能竞赛，激发学生创新创业潜能，促使课程思政教学理念有效运用，在提升学生的专业技能的同时，训练学生刻苦专研和团结合作，加强沟通能力和实际解决问题能力增强社会责任感和使命感，增强自信心。

#### （二）进一步挖掘财务管理课程中的思政元素

财务管理课程要结合当今热点与现实问题，联系专业特点来深入细致地挖掘思政元素，把财务管理相关知识点纵向横向延伸到财务报表分析、管理会计等课程中去，继续在点滴事例的浸润中潜移默化地感染学生，持续推进财务管理课程思政建设。我们团队要把平时积累的材料，勤思考有机加工后构建完整的专业课程思政理论体系，融入身心健康和意志品质教育、人生规划教育、社会责任意识教育等，增



强教学的吸引力和感染力，实现知识体系和价值体系构建的统一，培养新时代经济发展新阶段所需要的德才兼备的高级应用型会计人才。